



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА – ШУМЕН

бул. „Симеон Велики“ № 62, Шумен

www.pgishumen.bg

тел. 0878 701 309

info-2700011@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ
ДАНАИЛ ИЛИЕВ
Директор на ПГ по

Подписът и печатът са
скрити в съответствие
със ЗЗЛД.

СТРАТЕГИЯ

за развитието
на Професионална гимназия по икономика
гр. Шумен
за периода 2024 – 2029 година

Утвърдена със Заповед № РД12-6/16.09.2024 г.

Приета на ПС с протокол № 13/13.09.2024 г.

Приета на Обществен съвет с протокол № 12/09.09.2024 г.

Съдържание

I. ВЪВЕДЕНИЕ	3
II. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ	4
III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА. SWOT АНАЛИЗ	Error! Bookmark not defined.
1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ).....	6
IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО	8
1. Мисия.....	8
2. Визия на училището.....	8
V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ...	8
1. Принципи.....	8
2. Ценности.....	9
VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ	9
Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование.....	10
Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности	12
Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности	12
Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.....	13
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	13
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	14
Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност	15
Приоритетна област 8. Противодавление на тормоза и насилието.....	15
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	16
VII. ФИНАНСИРАНЕ	17

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по икономика, гр. Шумен (ПГИ – Шумен) за периода от 2024 г. до 2029 г. представлява стратегическа рамка за изграждане на модерно и качествено професионално образование и обучение, отразяващо динамичните обществени и икономически отношения и потребностите на бизнеса и учащите се. Тя представя основните принципи и приоритети в устойчивото развитие на гимназията и определя конкретни цели, дейности и мерки за тяхното изпълнение, както и ресурсите за постигането им. Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

В съдържателен аспект стратегията е конструирана съобразно идентифицираните предизвикателства пред системата на училищното и професионално образование и обучение, произтичащи от външната среда и от вътрешните процеси в образованието. При анализа и дефинирането на целите, дейностите и мерките са обхванати ключови процеси при функционирането на системата на професионалното образование, поддържане и повишаване на качеството на образованието, дигитализация на учебния процес и административните услуги във ПГИ – Шумен, кариерно развитие на преподавателите, професионално ориентиране на учениците и други.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ПГИ – Шумен, адаптирано към бързо променящата се социално-икономическа среда и изискванията на Закон за предучилищното и училищното образование (ЗУПО) и нормативна база, да развива способности за гъвкаво логично мислене, аргументиране на собствената позиция и бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Тези умения, съчетани с езикова, математическа, дигитална и функционална грамотност да поставят здрава основа за усвояване на все повече знания и професионални компетентности.

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
- Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
- Хуманизъм, толерантност и отговорност.
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
- Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
- Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
- Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

II. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитие на ПГ по икономика за периода 2024 – 2029 година е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.

2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.

3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.

4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.

5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.

6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България

7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)

8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)

9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията

10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година

12. Национална квалификационна рамка на Република България

13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)

15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)

16. Закон за закрила на детето

17. Закон за защита на личните данни

18. Закона за защита от дискриминация

19. Закон за семейните помощи за деца

20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;

21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план

22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език

24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование

26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците

28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие

31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
37. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област ШУМЕН (2022-2024 г.)
38. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
39. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА. SWOT АНАЛИЗ

Актуално състояние на училището:

Към началото на учебната 2023/2024 година в училището се обучават 500 ученици, които са разделени в 20 паралелки по следните специалности: Банково дело (5 паралелки), Електронна търговия (5 паралелки), Икономика и мениджмънт (5 паралелки) и Оперативно счетоводство (5 паралелки).

В гимназията се работи по 4 учебни плана.

Осъществен е прием в осми клас на 94%. Успешният прием е показател за запазен интерес към училището и утвърден престиж. В училището е създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и анализ на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес. Методологията за осигуряване на качество на образованието включва 4 етапа: планиране, прилагане, оценяване и корективни мерки. Работи се за развиване и усъвършенстване и на четирите етапа.

През учебната 2023/2024 година в Професионална гимназия по икономика – гр. Шумен работят 41 педагогически специалисти, в т.ч. директор, заместник-директори – 2; ръководител на направление ИКТ – 1; старши учители – 27; учители – 9. С II ПКС – 5; с III ПКС – 2; с IV ПКС – 15 и с V ПКС – 10. Педагогическите специалисти, които не притежават ПКС – 8.

Непедагогическият персонал е 12 души.

Съществува единодействие на цялата педагогическа колегия в стремежа да се защити визията за ПГИ – Шумен като образователна институция, която дава добра подготовка на учащите се и в която се спазват определен ред и правила на поведение.

От завършилите дванадесетокласници приблизително 70% са приети с конкурсен изпит в икономически университети и 15% други направления.

Създаден е Обществен съвет, засилва се връзката с родителите, с представители на бизнеса, както и участието им в процесите в училище в съответствие с новите стандарти на МОН.

Компютърното оборудване позволява използването на ИКТ в обучението от голям брой преподаватели. Създадените в училището мерки и правила за действие в епидемична обстановка, протоколи за преминаване от обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) в присъствена форма и обратно, и натрупаният опит са гаранция, че гимназията безпроблемно може да премине към обучение в ОРЕС.

Слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици и допуснатите голям брой извинени отсъствия е проблем за педагогическия колектив. Наличието на незаинтересовани

родители също е проблем. Учителският колектив има възможности да се справя и да решава възникнали проблеми.

През 2023/2024 г. предстои обновяване на материално-техническата база на гимназията по спечелен проект на ОП „Региони в растеж“ 2014-2020 г. съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейски фонд за регионално развитие и част от Процедура BG16RFOP001-3.002 „Подкрепа за професионалните училища в Република България“.

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективно и резултатно обучение по общообразователните предмети и по предметите за професионална подготовка; 2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда; 3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците; 4. Дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователна дейност 5. Образователна среда, основаваща се на използването на новите технологии, стимулираща креативността на учениците; 6. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение; 7. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност; 8. Екипна работа на методическите объединения при осъществяване на учебно-възпитателния процес и личностното развитие на учениците; 9. Библиотека с добър библиотечен фонд и перманентно актуализиране на библиотечните единици; 10. Реализиране на планирания държавен план-прием; 11. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление; 12. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остаряла материално-техническа база; 2. Недостатъчна хардуерна и софтуерна обеспеченост на образователния процес; 3. Недостатъчна мотивация на учениците; 4. Ниска заинтересованост и активност на родителите в учебно-възпитателния процес 5. Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи; 6. Част от работодателите не разбират важността на провеждането на производствената практика на реални работни места; 7. Малък брой на участниците в извънучилищните изяви на учениците. 8. Ограничено финансово осигуряване;

<p>13. Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет;</p> <p>14. Ефективна работа по национални проекти;</p> <p>15. Поддържане на позитивен психологически отношения в училище.</p>	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предстоящо обновяване на материално техническата база на гимназията по ОП "Региони в растеж" 2. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията; 3. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии; 4. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес; 5. Възможности за разкриване на нови специалности; 6. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците; 7. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции; 8. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес; 9. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас; 10. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците; 11. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището; 12. Разширяване на авторитета на училището чрез: <ul style="list-style-type: none"> • споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища; • заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза; 2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование; 3. Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех; 4. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците; 5. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка; 6. Зависимост на финансирането от броя на учениците; 7. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене; 8. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект в образованието;

<ul style="list-style-type: none"> • работа по проекти и програми; <p>13. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;</p> <p>14. Изграждане на STEM център.</p>	
---	--

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Професионална гимназия по икономика – Шумен предоставя високо качество и ефективност на цялостния образователен процес, насочен към развитието и усъвършенстването на знанията, уменията и компетентностите за формиране на конкурентоспособни личности с висока професионална подготовка.

Качественото образование дава възможност на учениците да се реализират успешно на пазара на труда, да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всеки ученик, така че да живее пълноценно, да придобива мотивирано нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

2. Визия на училището

Професионална гимназия по икономика – Шумен да се утвърди като конкурентоспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище създаващо условия за валидиране на знания, получени чрез неформално образование; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Принципи

а) Ориентираност към личността

Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност, разбиран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот.

б) Равен достъп

Всеки ученик, постъпил в гимназията, има право да получи качествено образование, което да отговаря на нуждите и способностите му.

в) Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

г) Отговорност

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочно въздействие.

д) Гъвкавост

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

е) Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на учениците и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за

защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика.

ж) Новаторство

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

з) Автономност

Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.

и) Отчетност

Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките.

й) Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

к) Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

2. Ценности

Ценностите на професионална гимназия по икономика са:

- а) Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
- б) Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
- в) Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
- г) Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
- д) Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.
- е) Опазване живота и здравето на учениците;
- ж) Съблюдаване на демократични, културни и национални ценности;
- з) Толерантност и уважение към ученици с различна култура, религия и етнос. Недопускане на дискриминация;
- и) Създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели. Недопускане на агресия и насилие;
- й) Създаване на условия за оптимално стимулиране и развитие на творческия потенциал, критичното мислене и заложбите на учениците;
- к) Изграждане на активна гражданска позиция, гражданско възпитание и социализация;

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

- | | |
|----------------------|--|
| Приоритетна област 1 | Повишаване качеството на образованието; |
| Приоритетна област 2 | Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности; |
| Приоритетна област 3 | Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности; |

Приоритетна област 4	Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
Приоритетна област 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
Приоритетна област 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
Приоритетна област 7	Приобщаване ученици към училищната общност;
Приоритетна област 8	Противодействие на тормоза и насилието;
Приоритетна област 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от съществено значение е партньорството и ефективното взаимодействие с работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или неформалното учене.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:
 - 1.1. Подкрепа за усъвършенстване на методите на преподаване с акцент прилагане на компетентностния подход;
 - 1.2. Ефективно прилагане на компетентностния модел;
 - 1.3. Създаване на училищни клубове по интереси за развитие на научна финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации и комуникационни умения;
 - 1.4. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО и ДЗИ БЕЛ в училище и по професионална подготовка;
 - 1.5. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
 - 1.6. Повишаване познавателната активност на учениците чрез създаване на условия за изяви;
 - 1.7. Осигуряване на навременен обмен на информация за родителите относно успеваемостта на учениците чрез електронни платформи и други средства за електронна комуникация;
 - 1.8. Развитие на система за проследяване реализацията на завършилите ученици;
 - 1.9. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:
 - 2.1. Методическо подпомагане на педагогическия персонал за провеждане на професионално обучение;
 - 2.2. Създаване и поддържане на информационна банка с данни и координати за връзка с работодатели;
 - 2.3. Организиране „Ден на отворените врати” в училище;
3. Развитие на способностите и талантите на учениците:
 - 3.1. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби и подкрепа на развитието и изявата на даровитите деца;
 - 3.2. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изяви дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми;
 - 3.3. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
4. Мотивиране за учене през целия живот
 - 4.1. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или неформално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.
 - 4.2. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
 - 4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
5. Мотивирани и креативни учители:
 - 5.1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация чрез използване на разнообразни квалификационни форми.
 - 5.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
 - 5.3. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.
6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:
 - 6.1. Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене
 - 6.2. Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.;
 - 6.3. Утвърждаване ролята на родителите в управлението, мониторинга и контрола на училищните дейности, както и развиване на партньорствата и сътрудничеството между училищата и другите центрове за обучение, читалищата и неправителствените организации;
 - 6.4. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолия на училището, учители и ученици.
 - 6.5. Разработване и осъществяване на иновации в областта на професионалното обучение

- 6.6. Реализиране на планирания Държавен план-прием
- 6.7. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението
- 6.8. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

- 7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:
 - 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски отношения с училища със сходен профил.
 - 7.2. Поддържане на училищната библиотека и актуализиране на библиотечния фонд

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности – свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/дейности

- 1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:
 - 1.1. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
 - 1.2. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
 - 1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- 2. Приобщаване към европейските ценности:
 - 2.1. Отбелязване на деня на Европа чрез организиране на ден на ученическото самоуправление в гимназията.
 - 2.2. Организиране на инициативи, свързани с историята, принципите и целите на ЕС

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

- 1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:
 - 1.1. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:
 - 2.1. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт
 - 2.2. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
 - 2.3. Организиране на училищни турни по футбол, баскетбол, волейбол и шах.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейности

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
 - 1.1. Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип
 - 1.2. Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности
 - 1.3. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
 - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
 - 3.1. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
 - 4.1. Акцентиране върху темата устойчиво развитие в часовете по учебните предмети, където е приложимо
 - 4.2. Разделно събиране на отпадъците в училището

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали

преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/дейности

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:

1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

1.2. Предприемане на мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на училищните планове и разработването и налагането на нов интерактивен подход.

1.3. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

1 Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

1.1 Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците

1.2 Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията

1.3 Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

2 Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби:

2.1 Осигуряване на морална и материална подкрепа за развитие на талантите и интересите на учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорт

2.2 Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и ЦПЛР за изпълнение на дейности по интереси между институциите

- 3 Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
 - 3.1 Участие в родителски срещи.
 - 3.2 Присъствие при желание от страна на родителите на изслушване за решаване на въпроси, които засягат права и интереси на децата им; консултиране по теми, свързани с възпитанието на децата от специалист.
 - 3.3 Запознаване с училищните документи –Училищни учебни планове, Правилника за дейността на училището и др.

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
 - 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
 - 1.2. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд и обучение, за опазване на живота и здравето на учениците и работещите в гимназията
 - 1.3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие
 - 1.4. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
2. Ритуализация на училищния живот:
 - 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, униформа, значка и други.
 - 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и други.
 - 2.3. Създаване и прилагане на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия
3. Взаимодействие с родителите и общността:
 - 3.1. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците
 - 3.2. Изготвяне и издаване на информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства, поддържане на динамичен училищен сайт

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване

на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
 - 1.1. Провеждане на анкета върху темата насилие и тормоз
 - 1.2. Провеждане на обучение със специалисти по теми, свързани с насилието и тормоза
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
 - 2.1. Изграждане на работеща система от дейности за справяне в случаите на тормоз в училище
 - 2.2. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование и на управление
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - 3.1. Регистриране на агресивни прояви между учениците от членовете на училищната общност
 - 3.2. Актуализиране на Координационен съвет, който има делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза
 - 3.3. Незабавно информиране на ДАЗД при прояви на домашно насилие, установено след проведени лични, формални или неформални разговори.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
 - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията

- 1.2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 2.1. Създаване и поддържане на информационна банка с данни и координати за връзка с родители
3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
 - 3.1. Развитие на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, с цел преодоляване на трудности в обучението;
 - 3.2. Кариерно ориентиране и консултиране, свързано с надграждащо образование и реализация.
4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с хронични заболявания, ученици в риск:
 - 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
 - 5.1. Осигуряване на подходяща езикова подкрепа за ученици, които имат затруднения при езиковата комуникация
 - 5.2. Създаване на образователна среда с пространства, които поощряват взаимодействието и комуникацията
 - 5.3. Идентифициране на специфичните потребности на ученици от уязвими групи и осигуряване на индивидуална подкрепа

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.