



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА – ШУМЕН

бул. „Симеон Велики“ № 62, Шумен

www.pgishumen.bg

тел. /факс: 054 800 326

pgi_shumen@abv.bg

**МЕХАНИЗЪМ
ЗА РАННО ДИАГНОСТИЦИРАНЕ
И ПРЕВЕНЦИЯ НА ДЕФИЦИТА НА ЗНАНИЯТА
У УЧЕНИЦИТЕ**

ШУМЕН, 2022 г.

Механизмът за ранно диагностициране и превенция на дефицита на знанията у учениците (МРДПДЗУ) има за цел да съдейства за навременното откриване и преодоляване на обучителните затруднения на учениците от Професионална гимназия по икономика – Шумен.

Предложеният механизъм има осем етапа. Във времето те се разполагат така:

1. Превенция.

Когато ученикът е получил слаба оценка и не посещава консултациите при съответния учител, преподавателят уведомява родител/настойник чрез електронния дневник или телефонен разговор. Уведомяването е с цел ангажиране на родителя/настойника за недопускане на следващи слаби оценки.

2. Старт

Учител или родител може да инициализират механизма.

При наличие на две последователни текущи оценки слаб (2) или две слаби оценки, от общо три текущи или срочна слаба оценка, учителят, по чиято дисциплина са слабите оценки, подава доклад в канцеларията на гимназията, който се завежда с входящ номер (виж приложение 1).

Родител може по всяко време да стартира този механизъм, като подаде заявление по образец в канцеларията (виж приложение 2).

3. Етап 1 – Проучване

Координаторът, определен от Директора по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование, изпраща онлайн анкета на всички преподаващи учители в този клас за мнението/впечатленията им за този ученик (виж приложение 3).

4. Етап 2 – Вземане на решение

Координаторът, определен от Директора по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование, учителят, подал доклада, и класният ръководител се запознават с мненията за ученика и ако има приложени документи с тях също.

Горепосочените трима вземат решение за предприемане на конкретни дейности, чрез които да се преодолее дефицита на знанията у учениците (виж приложение 4).

5. Етап 3 – Разработване на индивидуален план

Учителят, подал доклада, разработва ИНДИВИДУАЛЕН ПЛАН за всеки ученик (виж приложение 5). В този план се включва задължително следната информация:

- 1) Каква компетентност от учебната програма и/или ДОС/ДОИ за придобиване на квалификация не е усвоена?
- 2) Описание на очакваните резултати.

3) Какви конкретни мерки ще се приложат за преодоляване на дефицита на знанията?

4) Срок за изпълнение на заложените мерки, които срок не надхвърля 2 астрономически месеца.

След изчерпването на всички други възможности за преодоляване на дефицита на знанията и стартиране на процедура по точка 8.2. се пристъпва към изготвяне на ИНДИВИДУАЛЕН ПЛАН за всеки ученик график (виж приложение 6) и тематичен план, в който са включени неусвоените компетентности от учебната програма (виж приложение 7).

6. Етап 4 – Прилагане на конкретните мерки

Учителят, подал доклада, изпълнява мерките посочени в индивидуалния план от етап 3.

Всяка мярка се отразява в електронния дневник като „Ученическа подкрепа“. При въвеждането се посочва участникът, основание от падащия списък, описва се проблемът, резултатът, крайният срок и се прикачва снимка или сканирани материали на дейността на ученика в съответната консултация.

7. Етап 5 – Отчет от дейността

Учителят, подал доклада, за всеки ученик разработва ИНДИВИДУАЛЕН ОТЧЕТ (виж приложение 8). В него се включва информация за това дали са постигнати крайните резултати, заложиени в плана за ученика.

8. Етап 6 – Контрол – оценяване на напредъка.

Координаторът, определен от Директора по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование, класният ръководител и учителят, подал доклада, се събират и оценяват постигнатия резултат (виж приложение 9).

8.1. Ако е постигната конкретната цел, заложиена в плана на преподавателя, се прекратява дейностите по механизма за ранно диагностициране и превенция на дефицита на знанията у учениците.

8.2. Ако има напредък, но не е постигната заложиената цел, се повтарят дейностите от Етап 3 до Етап 6.

Графично МРДПДЗУ може да се представи така:

